

Der Forschungsschwerpunkt »Steuerung im Bildungssystem«

- **Förderung:** Im Rahmenprogramm zur Förderung der empirischen Bildungsforschung durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung (aktueller Förderzeitraum: 2010 – 2014)
- **Geförderte Vorhaben:** Unter Beteiligung von 14 Universitäten und Forschungseinrichtungen aus den Erziehungs- und Sozialwissenschaften, der Psychologie und Bildungsökonomie
- **Vorgehen:** Empirische Untersuchungen zu den Wirkungen neu implementierter Steuerungsstrategien und -instrumente in Schule und Bildungsverwaltung
- **Ziel:** Ableitung von Maßnahmen, Verfahren und Handlungsempfehlungen zur nachhaltigen Sicherung und Entwicklung von Qualität im Bildungswesen
- **Dissemination:** Präsentation der Befunde im wissenschaftlichen Kontext sowie Aufbereitung der Ergebnisse für Steuerungsakteure im Bildungssystem und für die nicht-fachliche Öffentlichkeit

Im Fokus der Bildungsforschung: Vier thematische Schwerpunkte

Lernstandserhebungen / zentrale Abschlussprüfungen



- Welche Daten interner und externer Evaluation nutzen Schulen zur Weiterentwicklung ihrer schulischen und unterrichtlichen Arbeit?
- Wie wird das Kosten-Nutzen-Verhältnis testbasierter Steuerungsinstrumente in den Schulen bewertet?
- Welche Signalwirkung haben zentrale Abschlussprüfungen für den Eintritt in den Arbeitsmarkt?
- Inwiefern werden auch unbeabsichtigte Nebenfolgen Neuer Steuerung im Schulsystem sichtbar?

Schulleitungshandeln im Kontext Neuer Steuerung



- Welche Tätigkeiten üben Schulleitungen im Kontext erweiterter Handlungsspielräume der Schulen in der Praxis aus?
- Wie stark werden sie dabei zeitlich beansprucht? Als wie belastend empfinden sie die (neuen) Tätigkeiten?
- Welche Maßnahmen ergreifen Schulleitungen zur innerschulischen Nutzung von Evaluationsdaten für die Unterrichts- und Schulentwicklung?

Schulen in schwieriger Lage



- Welche Strategien der Schulentwicklung verfolgen Schulen in sozial benachteiligten Regionen?
- Inwiefern lassen sich dabei Unterschiede zwischen „erwartungsgemäß schwachen“ und „unerwartet starken“ Schulen feststellen?
- Wie können Schulen in schwieriger Lage erfolgreich arbeiten und auch für leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler attraktiv bleiben bzw. werden?

Schulinspektionen / Schulvisitationen



- Wie nehmen Lehrkräfte und Schulleitungen das externe Begutachtungsverfahren wahr?
- Welche Unterschiede zeigen sich bezüglich der Akzeptanz des Verfahrens in den Bundesländern?
- Was bewirken die Inspektionen mit Blick auf Kooperations- und Interaktionsmuster zwischen den Beteiligten und Betroffenen im schulischen Mehrebenensystem?
- Inwiefern beeinflussen die Inspektionen die tatsächliche Entwicklungsarbeit in den Schulen?