

Vertiefungsstudie 1 im EviS-Projekt Herausforderungen im Berufseinstieg



Erkenntnisinteresse

Der Berufseinstieg von Lehrkräften gilt als wichtige berufsbiografische Phase. Diese ist durch eine sprunghaft zunehmende Komplexität der Anforderungen, Verantwortung und Rollenfindung gekennzeichnet (Keller-Schneider, 2009). Referendare/Innen und Lehrer/Innen in den ersten Berufsjahren müssen mit der Herausforderung „Berufseinstieg“ umgehen (Hericks, 2006). Bisher wird diese Phase in der aktuellen Forschung jedoch nur am Rande thematisiert (Rothland, 2013).

Die Belastungsthematik im Lehrerberuf ist bereits in diversen Forschungsfeldern untersucht worden und lässt sich auf den Hauptbefund subsumieren, dass Lehrkräfte als Berufsgruppe besonders belastet sind. Dies wird insbesondere anhand von Studienergebnissen, welche einen erhöhten emotionalen Erschöpfungsgrad bereits in den ersten Berufsjahren feststellen (Fives, Hamman & Olivarez, 2007), auch für den Berufseinstieg diskutiert.

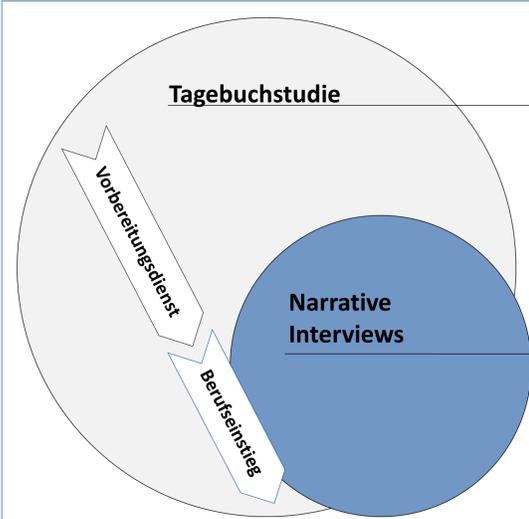
Zielstellung



Ziel der Vertiefungsstudie 1 ist es, Hindernisse und Ressourcen von Junglehrer/Innen zu identifizieren, die in der Phase des Berufseinstiegs die individuellen Wahrnehmungen von beruflichen Anforderungen bzw. Überforderungen beeinflussen und bei ihrer Bewältigung unterstützen.

„Dadurch, dass ich ALLES zum ersten Mal mache, ist jeder Tag eine besondere Anstrengung...“ (Proband 3123, Tag 1).

Methode und Studiendesign



Lehrende im Berufseinstieg (58 Referendar/Innen und 173 Berufsanfänger/Innen):

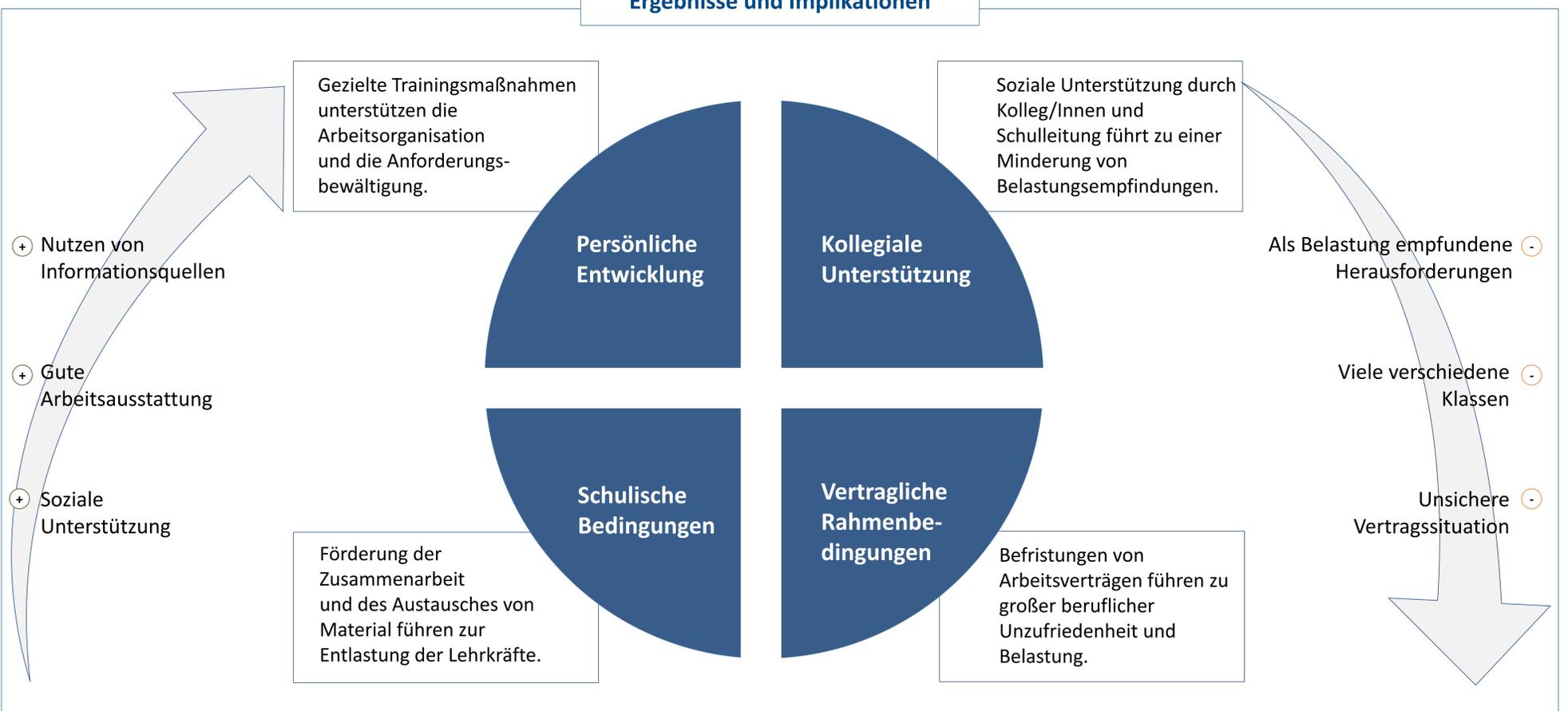
- Individuelle Wahrnehmungen täglicher situativer beruflicher Anforderungen
- Bewertungs- und Bewältigungsprozesse
- Emotionale Erschöpfung
- Hindernisse und Ressourcen

Lehrende im Berufseinstieg (25 Berufsanfänger/Innen):

- Vertiefte Betrachtung (berufs-)biografischer Einflussfaktoren auf die Wahrnehmung beruflicher Anforderungen

- In Weiterführung der ersten Förderphase liegt der Fokus der zweiten Förderphase auf der zweiten und dritten Professionalisierungsphase (Vorbereitungsdienst und Berufseinstieg) von Lehrkräften.
- Die Untersuchung des Anforderungs-Bewältigungs-Belastungsprozesses erfolgt mittels Kombination aus einer Tagebuchstudie mit Junglehrer/Innen aller Schulformen des allgemeinbildenden und berufsbildenden Bereichs aus vierzehn Bundesländern und vertiefender narrativer Interviews einzelner Probanden.

Ergebnisse und Implikationen



Literatur

- Fives, H., Hamman, D., & Olivarez, A. (2007). Does burnout begin with student-teaching? Analyzing efficacy, burnout, and support during the student-teaching semester. *Teaching and Teacher Education*, 23, 916-934.
- Hericks, U. (2006). *Professionalisierung als Entwicklungsaufgabe. Rekonstruktionen zur Berufseingangsphase von Lehrerinnen und Lehrern*. Wiesbaden: Springer VS.
- Keller-Schneider, M. (2009). Was beansprucht wen? Entwicklungsaufgaben von Lehrpersonen im Berufseinstieg und deren Zusammenhang mit Persönlichkeitsmerkmalen. *Unterrichtswissenschaft*, 37(2), 145-163.
- Rothland, M. (2013). *Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Modelle, Befunde, Interventionen* (2., vollst. überarb. Aufl.). Wiesbaden: Springer VS.