

Inwieweit korrespondieren Schulleitungsaktivitäten mit Maßnahmen zur Qualitätssicherung auf Fachbereichsebene im Kontext von Vergleichsarbeiten (VERA 8)?

Hintergrund

Vergleichsarbeiten (VERA 8)

- Steuerungsinstrument zur Qualitätssicherung bzw. -entwicklung in Schulen (KMK, 2006)
 - ⇒ Zentrale Funktion: Initiierung von Schul- und Unterrichtsentwicklung an Einzelschulen (KMK, 2012)
 - ⇒ Schulen erhalten dazu Ergebnismeldungen über Kompetenzstand in schulischen Kernfächern
- Für datenbasierte Schul- und Unterrichtsentwicklung vor allem Schulleitungen als zentrale Akteure identifiziert (Bach et al., 2014; May & Supovitz, 2010)

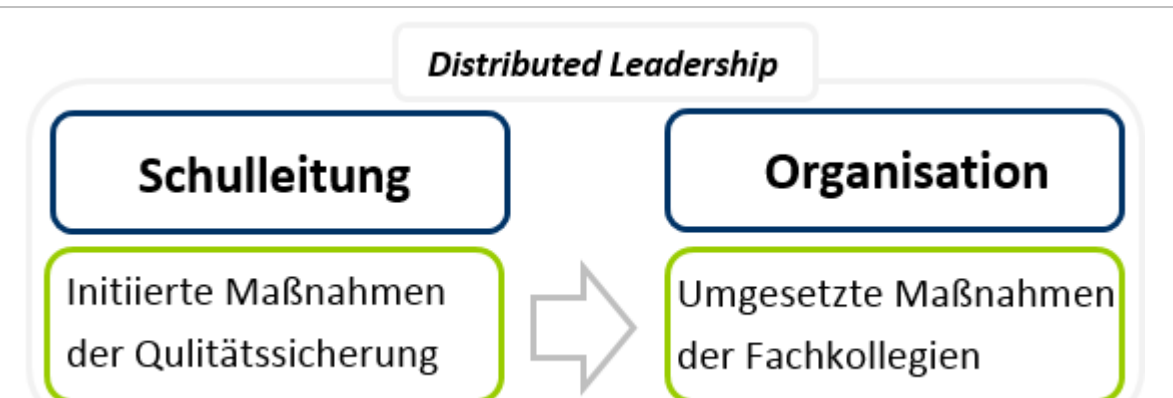


Theoretischer Rahmen

- Erfassung der Wirkungen von Schulleitungsaktivitäten auf organisationaler Ebene durch das Führungskonzept der **distributed leadership**. Das bedeutet es werden
 - ⇒ Leitungsaufgaben an weitere schulische Akteure und Funktionsstellen übergeben und somit
 - ⇒ Führungsverantwortung über gesamte Schulorganisation verteilt (Spillane et al., 2001; Harris, 2004)
- Im Zentrum des auf die gesamte Organisation ausgerichteten Führungskonzepts der **distributed leadership** steht die konzeptionelle Idee der indirekten Wirkung der Schulleitungen auf die Organisation und das Kollegium
 - ⇒ im Kontext von VERA kann demzufolge davon ausgegangen werden, dass von Schulleitungen initiierte Maßnahmen der Qualitätssicherung in der professionellen Verantwortung des Lehrerkollegiums bzw. der Fachbereichsleitungen liegen und in der Organisation operativ umgesetzt werden

Untersuchungsfrage

Korrespondieren die von Schulleitungen initiierten Maßnahmen mit den umgesetzten Maßnahmen zur Schul- und Unterrichtsentwicklung in den Fachkollegien der Schulen?



Untersuchungsdesign

Stichprobe

- öffentliche Schulen mit einer Sekundarstufe I in zwei Bundesländern
- 39% Gymnasien; 61% Schularten mit mehreren Bildungsgängen
- alle Schularten im Vergleich zur Grundgesamtheit repräsentativ vertreten
- Ø Schulgröße: 740 Schülerinnen und Schüler (Min=150, Max=1330)
- Ausfallanalyse Längsschnitt (MZP I nach MZP II):
Unterschiede in mittlerer Schulgröße, VERA-8-Testleistung, soziokulturelle und -sozioökonomische Indikatoren → nicht signifikant

Instrumente

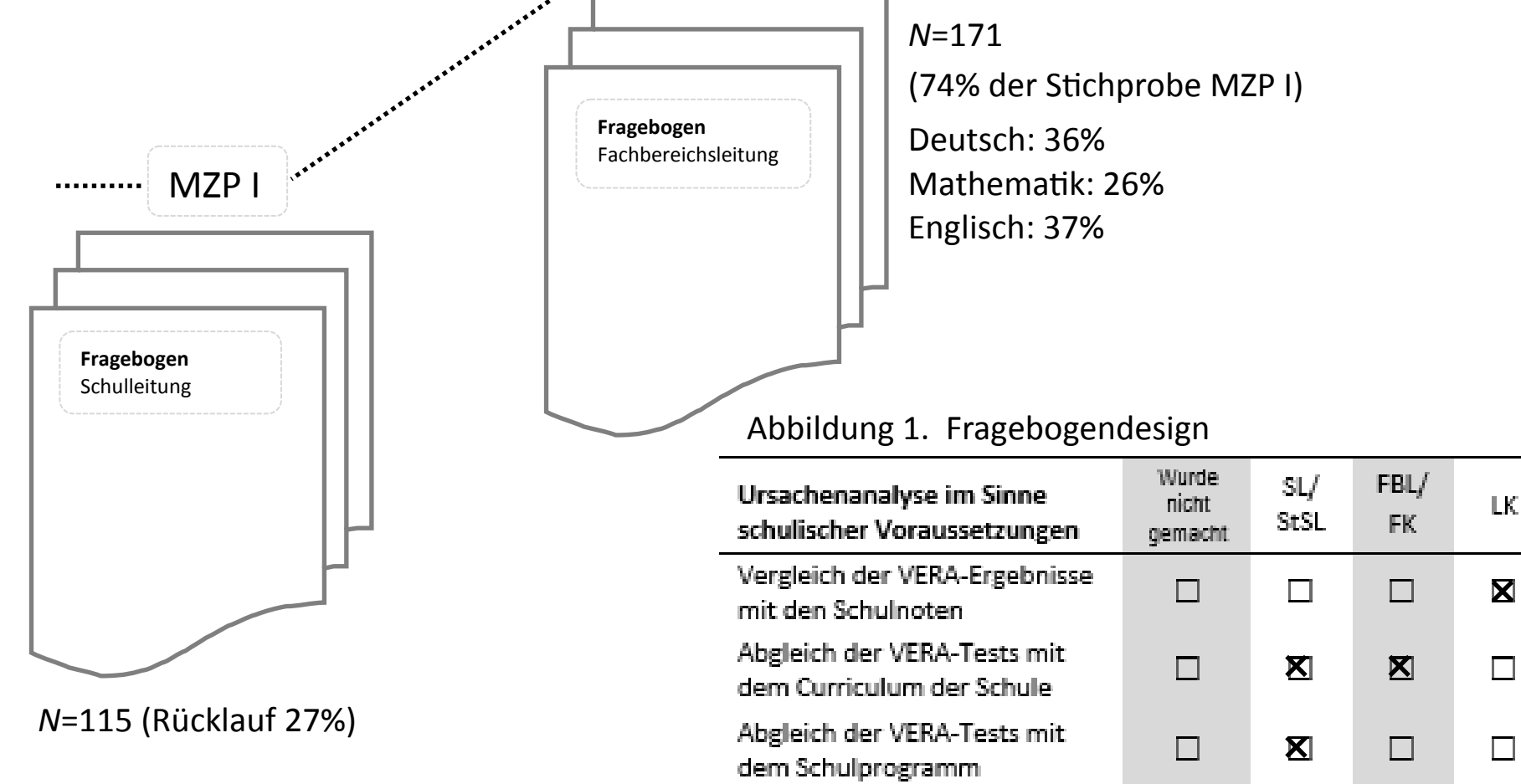
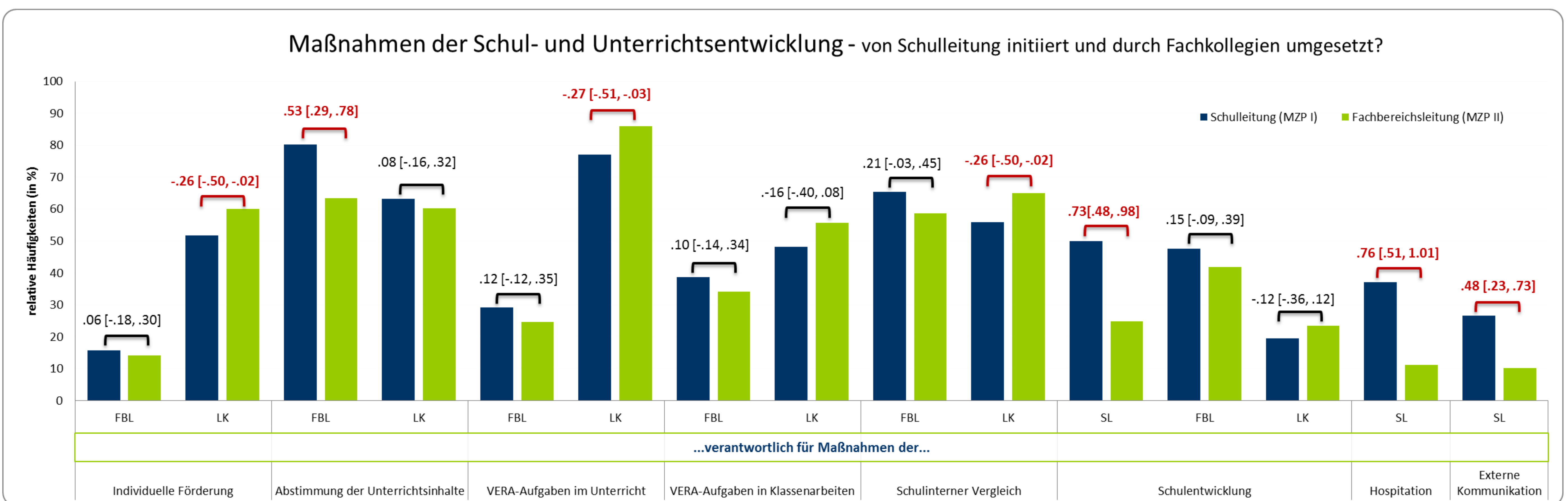


Tabelle 1. Reliabilität der Indizes zu Maßnahmen auf Schul- und Unterrichtsebene für Angaben der Schulleitungen (SL) und Fachbereichsleitungen (FBL)

| Maßnahmen (Indizes) | In Verantwortung von... | Itemzahl | Cronbachs α | |
|---|-------------------------|----------|-------------|-------|
| | | | N=115 | N=171 |
| Individuelle Förderung | Fachbereichsleitungen | 4 | .81 | .71 |
| | Lehrkräfte | | .72 | .68 |
| Abstimmung der Inhalte | Fachbereichsleitungen | 6 | .87 | .82 |
| | Lehrkräfte | | .89 | .84 |
| VERA-Aufgaben im Unterricht | Fachbereichsleitungen | 3 | .72 | .71 |
| | Lehrkräfte | | .71 | .76 |
| VERA-Aufgaben in Klassenarbeiten | Fachbereichsleitungen | 2 | .97 | .83 |
| | Lehrkräfte | | .92 | .77 |
| schulinterner Vergleich (Bildungsstandards) | Fachbereichsleitungen | 5 | .80 | .68 |
| | Lehrkräfte | | .78 | .79 |
| Schulentwicklung | Schulleitungen | 4 | .71 | .78 |
| | Fachbereichsleitungen | | .73 | .76 |
| Hospitalitation | Lehrkräfte | | .76 | .79 |
| | Schulleitungen | 3 | .63 | .70 |
| Externe Kommunikation | Schulleitungen | 2 | .82 | .79 |

Ergebnisse

Abbildung 2. Vergleich der mittleren Ausprägungen der Maßnahmen zur Schul- und Unterrichtsentwicklung. Einschätzungen durch Schulleitungen und Fachbereichsleitungen der Aktivitäten, die von Schulleitungen (SL), Fachbereichsleitungen (FBL) und Lehrkräften (LK) verantwortet werden. Für den Mittelwertvergleich werden standardisierte Effektstärken (Cohen's d) mit 95%-KI ausgewiesen. Die signifikanten Unterschiede (p<.05) werden rot dargestellt.



Diskussion

Zusammenfassung

- Schüler- und Unterrichtsebene:
 - ⇒ Bedeutung der LK aber auch FBL als wichtigste Adressaten der VERA-Ergebnismeldungen wird deutlich; auf diesen Ebenen werden die meisten Maßnahmen initiiert und umgesetzt
- Schulebene:
 - ⇒ Rolle der SL ausgeprägter als die der FBL und LK
- Korrespondenz der Maßnahmen:
 - ⇒ vorwiegend Übereinstimmung der initiierten und umgesetzten Maßnahmen; in der Tendenz initiieren SL häufiger bestimmte Maßnahmen als diese von Fachkollegien umgesetzt werden
 - ⇒ wenige statistisch signifikante Diskrepanzen in Maßnahmen

- Grenzen:** Maßnahmen indirekt über Verantwortlichkeiten durch SL und FBL erfragt

Schlussfolgerung

- Die von Schulleitungen initiierte Maßnahmen werden im Fachkollegium überwiegend operativ umgesetzt
- Angaben von Schulleitungen durch Fachbereichsleitungen konnten größtenteils validiert werden

Ausblick

- Zusammenhang von VERA-Leistung ein Jahr vor und nach den implementierten Maßnahmen
- Zusammenhang von VERA-Leistung und distributed leadership
- Mehrebenenmodellierung der VERA-Leistung mit den Fachbereichs- und Schulleitungsangaben