

All you can LEAD!?

Zum Einfluss personenbezogener Merkmale auf das Schulleitungshandeln in der SHaRP-Studie

Hintergrund

- Erhöhung schulischer Eigenverantwortlichkeit und Rolle der Schulleitung bei ...
- ☐ Nutzung von erweiterten Handlungsspielräumen
- ☐ Verantwortungsübernahme für qualitätsorientierte Entwicklung ihrer Schule

Forschungsfragestellung

- ☐ Voraussetzungen der Tätigkeitsausübung und der daraus resultierenden tätigkeitsspezifischen Beanspruchung
- ☐ Empirische Darstellung der Akzentverschiebung „vom Verwalten zum Gestalten“ an Schulen
- ☐ Identifikation *regionaler, institutioneller* und auch *personenbezogener* Einflussgrößen im Handeln bzw. Belastungserleben

Zentrale Untersuchungsdimensionen

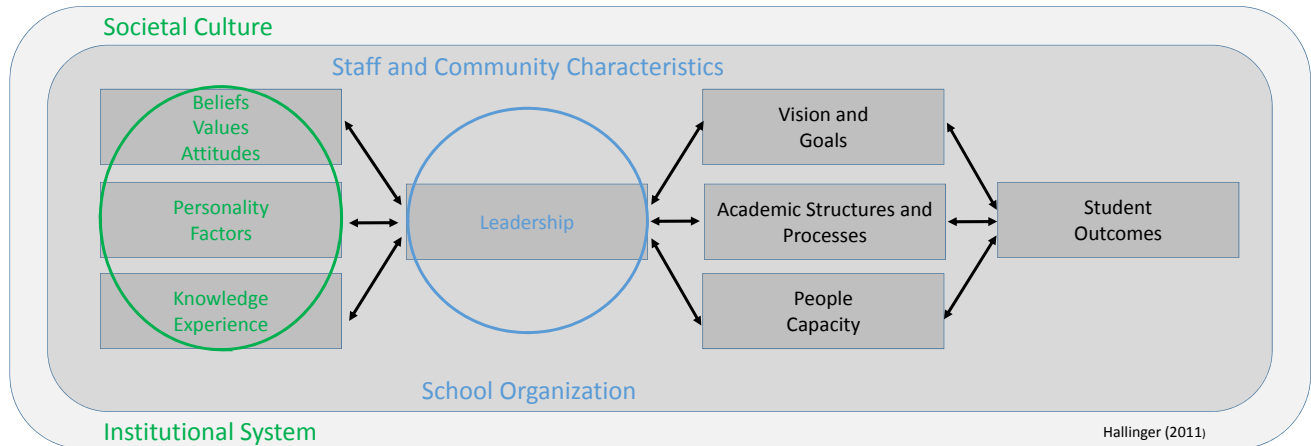


Abbildung 1: Personenbezogene Einflussgrößen

Ergebnisse der SHaRP-Studie (Schulleitungshandeln zwischen erweiterten Rechten und Pflichten)

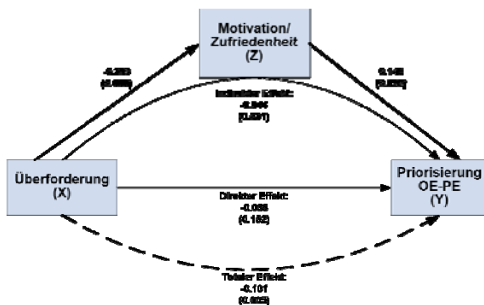


Abbildung 2: Zusammenhänge der untersuchten Variablen

- ☐ Überforderung verringert Motivation sowie Zufriedenheit.
- ☐ Weniger Motivation und Zufriedenheit führt dazu, dass weniger Zeit für Organisations- und Personalentwicklung (OE-PE) aufgewandt wird.
- ☐ Teufelskreis: Überforderte Schulleiter/innen fallen noch weiter in die Demotivation und sparen genau bei der Durchführung notwendiger Erneuerungen.



Abbildung 3: Teilnehmende Bundesländer

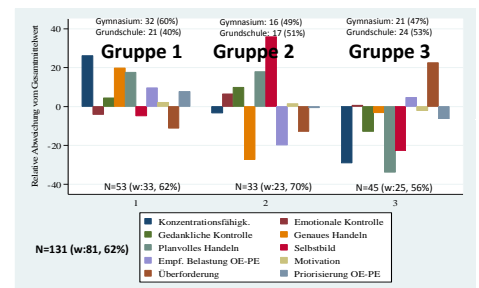


Abbildung 4: Gruppen von Schulleitern und Schulleiterinnen

- ☐ **Manager** (Gruppe 1) – Überdurchschnittliche Konzentrationsfähigkeit mit Hang zu Perfektionismus
- ☐ **Berufener** (Gruppe 2) – Planvolles Handeln bei gleichzeitig geringer Kontrolle und Genauigkeit
- ☐ **Überforderter** (Gruppe 3) – Konzentration, Selbstkontrolle sowie planvolles Handeln sehr gering ausgeprägt

Vorläufige Schlussfolgerungen

Folgende Fragen sind relevant, wenn es um die Rekrutierung, Aus- und Weiterbildung von Schulleiter/innen geht:

Kann ich das? Darf ich das? Will ich das?

Autoren und Autorinnen



Univ.-Prof. Dr. Stefan Brauckmann



Assoz.-Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Barbara Hanfstingl



Dr.ⁱⁿ Alexandra Schwarz



Mag. (FH) BSc Emanuel Wirnsberger

Literatur

Brauckmann, S., Hanfstingl, B., & Schwarz, A. (2016). Ecce homo, ecce school leader – The impact of school leaders' personal features on school development activities: Theoretical considerations and empirical foundations. In preparation.

Hallinger, P. (2011). Leadership for learning: lessons from 40 years of empirical research. *Journal of Educational Administration*, 49(2), 125-142.

Kontakt



IUS | Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung

stefan.brauckmann@aau.at