

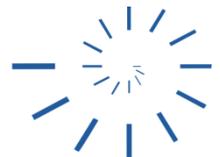
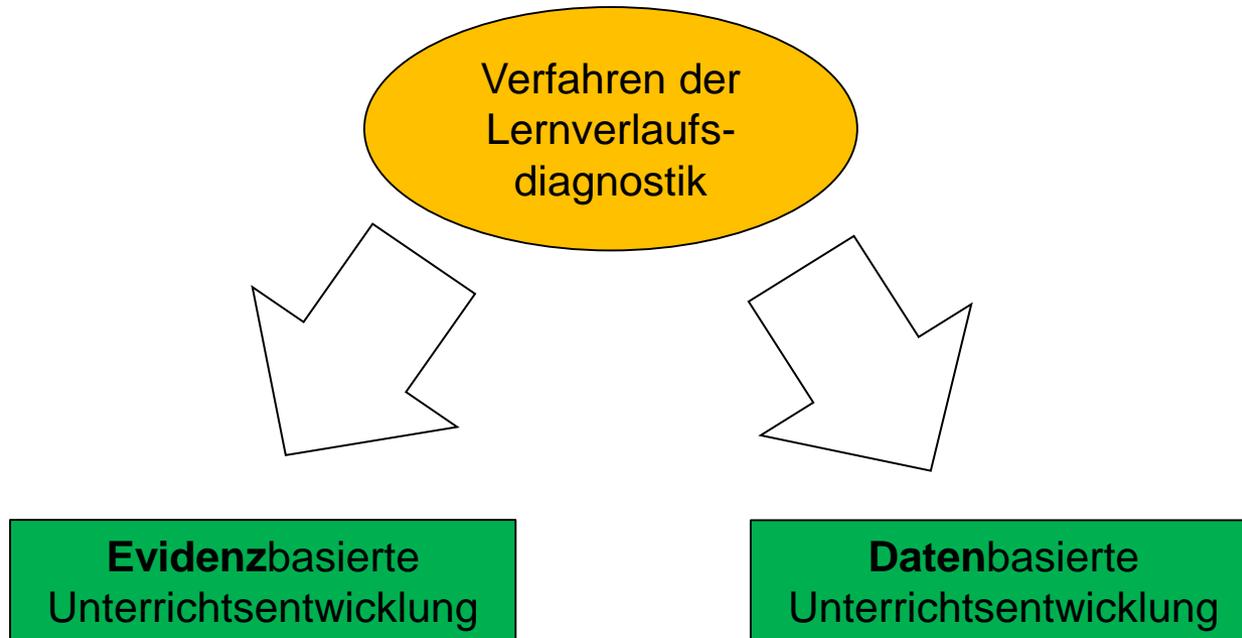
# **Lernverlaufsdagnostik**

## Chancen und Grenzen für die Unterrichtsentwicklung

Prof. Dr. Uwe Maier

Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd

# Vorbemerkung



# Konzept „Lernverlaufsdiagnostik“

- kurze formative Tests mit Wiederholungen (Paralleltests)
- Lerndomänen: z.B. Leseflüssigkeit, Grundrechenarten
- Darstellung von Lernverläufen
- Zuweisung von Lernmaterialien
- Evaluation von individuellen Fördermaßnahmen
- computergestützte Durchführung und Auswertung

# Konzept „Lernverlaufsdiagnostik“

	<b>Leistungs- diagnostik Lehrkräfte</b>	<b>Lernverlaufs- diagnostik</b>	<b>Externe Leistungs- diagnostik</b>
Standardisierung Testgüte	-	+	+
Orientierung am impl. Curriculum	+	+	-
Individualdiagn. Nutzen	+	+	-
Vergleichswerte (soz. Bezugsn.)	-	+	+
Nutzung für eigenen Unterricht	+	+	-
Nutzung für schulinterne Disk.	-	+	+

# Die ursprüngliche Idee: Curriculum-based measurement



# Beispiel: Grundrechenarten

Aufgabenform 1    Aufgabenform 2    Aufgabenform 3

HZE\*

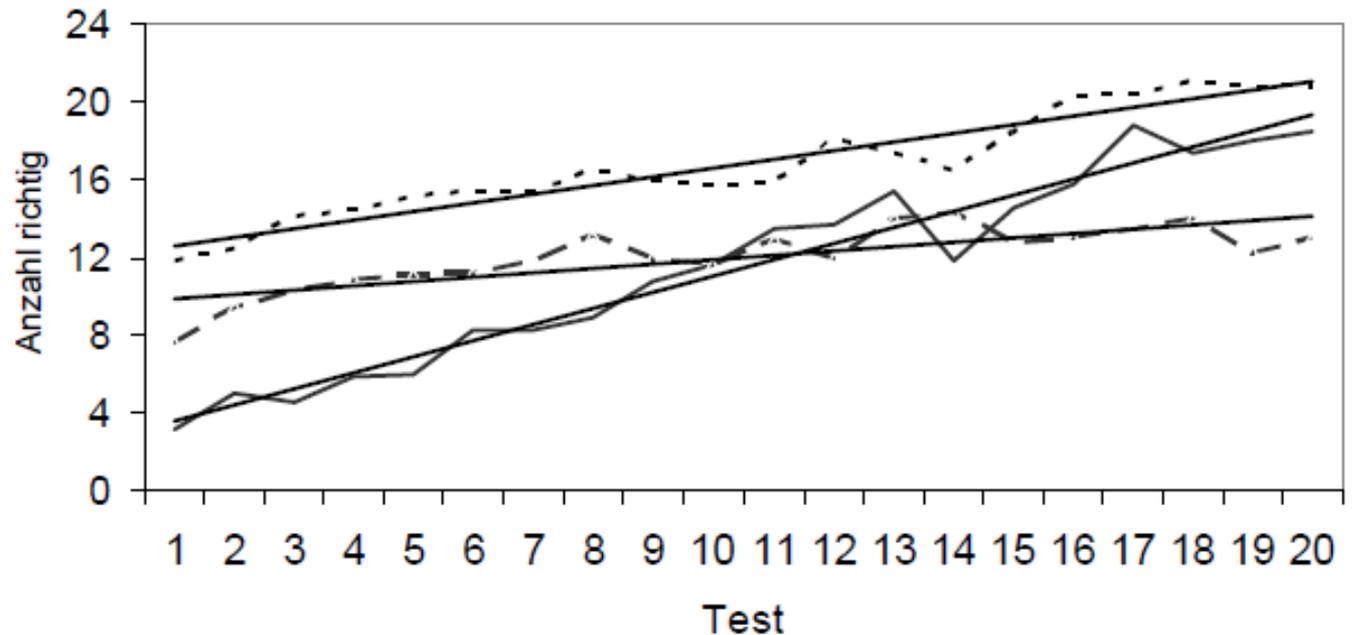
H00\*

1000

-HZE

-HZE

-HZE



Strathmann und Klauer (2010, S. 114/117)

# Beispiel: Sinnerfassendes Lesen

Verlaufsdagnostik sinnerfassendes Lesen  
(Walter, 2013):

- Jedes 7. Wort in einem Text ergänzen
- Computergestützte Version mit Drop-Down Menüs
- Paralleltests mit ähnlicher Schwierigkeit
- Individuelle Schülerlernverläufe



# Ausweitung auf weitere zentrale Lernziele



# Beispiel: AIMSweb Math Computation

Domain	Grade							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Size of Numbers	•	•						
Column Addition	•	•	•					
Basic Facts	•	•	•	•	•	•		
Complex Computation	•	•	•	•	•	•	•	
Decimals				•	•	•	•	•
Fractions				•	•	•	•	•
Conversions					•	•	•	•
Percentages					•	•	•	•
Integers						•	•	•
Expressions						•		
Reductions						•	•	
Equations							•	•
Exponents							•	•

AIMSweb Math-Computation von Pearson Education (z.B. Shapiro, Dennis & Fu, 2015)

Download am 8.6.2016 unter <http://www.aimsweb.com/wp-content/uploads/MCOMP-Domain-Table.jpg>

# Grundschul-Diagnose (Schroedel Verlag)

## Sprache untersuchen

	1. Klasse		2. Klasse		3. Klasse		4. Klasse	
	1. Hj.	2. Hj.						
Wörter in Wortfamilien einsortieren			×			×	×	×
Wörter in Silben zerlegen		×	×	×				
Wörter nach Oberbegriffen sammeln			×		×	×		
Wörter in Wortfelder einsortieren				×	×	×	×	
Wortbausteine (vor-, ver-, ab-, an-, auf-, aus-) verwenden						×	×	×
Sätze bilden						×	×	×
Zwischen Selbstlauten, Mitlauten, Doppellauten und Umlauten unterscheiden		×	×	×	×	×	×	×
Wörter Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive, Artikel, Pronomen) zuordnen				×	×	×		

# Beispiel: „quop“

## Übersicht über die Testverfahren

	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 5 & 6
Lesen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Phonologische Bewusstheit</li><li>• Wortverständnis</li><li>• Satzverständnis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wortverständnis</li><li>• Satzverständnis</li><li>• Textverständnis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lesegeschwindigkeit</li><li>• Lesegenauigkeit</li><li>• Leseverständnis textbasiert</li><li>• Leseverständnis wissensbasiert</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lesegeschwindigkeit</li><li>• Lesegenauigkeit</li><li>• Leseverständnis textbasiert</li><li>• Leseverständnis wissensbasiert</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leseflüssigkeit</li></ul>
Mathematik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zahlenwissen</li><li>• Mengen- und Größenverständnis</li><li>• Kontextuelles Mengen- und Größenverständnis</li><li>• Kopfrechnen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zahlensinn</li><li>• Strukturen erkennen</li><li>• Wahrnehmung</li><li>• Problemlösen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rechenverständnis</li><li>• Geometrieverständnis</li><li>• Mengenverständnis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zahlen und Operationen</li><li>• Raum und Form</li><li>• Daten und Zufall</li><li>• Größen und Messen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arithmetik und Algebra</li><li>• Geometrie</li><li>• Stochastik</li><li>• Funktionen</li></ul>
Englisch					<ul style="list-style-type: none"><li>• Lesegeschwindigkeit</li><li>• Leseverständnis</li><li>• Wortschatz</li><li>• Grammatik</li></ul>

Lerverlaufsdagnostik „quop“ (z.B. Souvignier, Förster und Salascheck, 2014)

Download am 8.6.2016 unter [http://www.quop.de/fileadmin/uploads/quop/banner/Übersicht\\_ueber\\_die\\_Textverfahren.png](http://www.quop.de/fileadmin/uploads/quop/banner/Übersicht_ueber_die_Textverfahren.png)

# Kopplung mit externen Standards/Tests



# Beispiel: Benchmark Testing



- vierteljährliche Tests in Mathematik, Lesen und Schreiben (Jgs. 3-8)
- zwischen „summativen Tests“ und „informellen Tests und Beobachtungen im Klassenzimmer“
- „Vorhersage“ des staatlichen Tests
- Nachweis der Effektivität in einer quasi-experimentellen Studie auf Distriktebene in den USA (Carlson et al., 2011; Slavin et al., 2013)

Success for All Foundation: Johns Hopkins Center for Data-Driven Reform in Education (CDDRE)

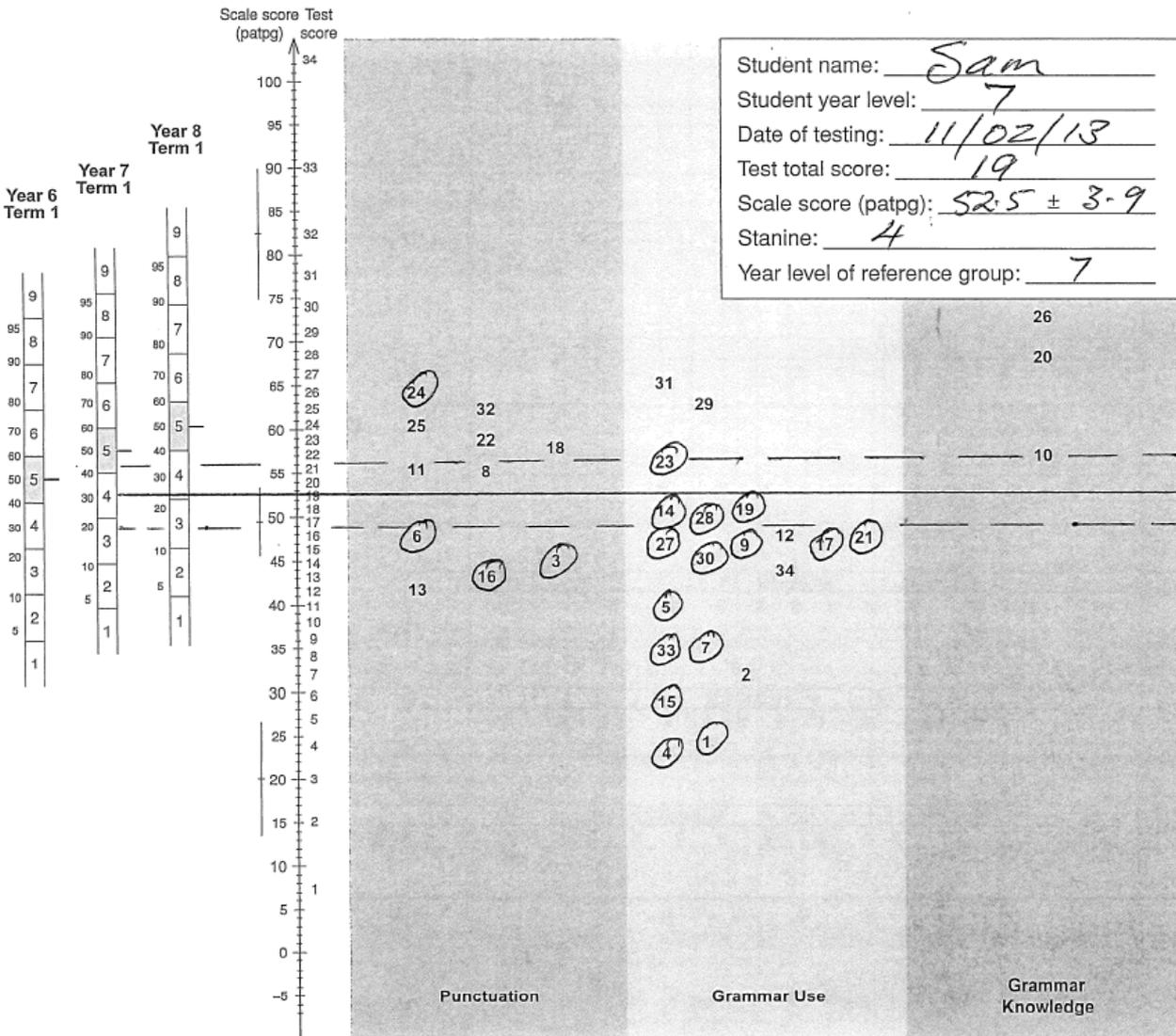
Abgerufen am 14.11.2015 unter <http://www.successforall.org/Middle/Powerful-Instruction/Our-Instructional-Design/>

# Darstellungsformate



# Progressive Achievement Tests (NZ)

## PAT: Punctuation and Grammar Student report



### Punctuation

- 3 Identifies a sentence requiring a question mark.
- 6 Identifies extra information (life-span numerals) that should be put in parentheses (brackets).
- 8 Identifies the correct use of a comma with an introductory phrase.
- 11 Identifies a missing apostrophe of possession for a plural noun (people's).
- 13 Identifies the correct punctuation to end direct speech.
- 16 Identifies extra information (a scientific name) that could be placed in parentheses (brackets).
- 18 Identifies the correct use of commas around extra information (parenthetical words).
- 22 Identifies the correct use of apostrophes of possession for two proper nouns (Jo's and Pete's).
- 24 Identifies a missing capital letter for a proper noun (Christmas Eve).
- 25 Identifies a missing apostrophe of possession for a singular noun (mother's).
- 32 Identifies the correct punctuation for broken utterances in direct speech.

### Grammar Use

- 1 Identifies the correct conjunction (unless) to complete a complex sentence.
- 2 Identifies the correct verb form (past perfect continuous) to complete a sentence.
- 4 Identifies the correct word form (superlative adjective: most interesting) to complete a sentence.
- 5 Identifies the correct direct language that replaces an example of wordiness.
- 7 Identifies the correct set of articles (a - the - a) to complete a complex sentence.
- 9 Identifies the correct adverb (so) to complete a positive statement.
- 12 Identifies the correct verb form (past participle: eaten) to complete a sentence.
- 14 Identifies words that have been left out (Tama likes) in an elliptical sentence.
- 15 Identifies the correct demonstrative adjectives (Those - that) to complete a sentence.
- 17 Identifies the use of a modal verb (should) to make a suggestion.
- 19 Identifies the correct preposition (to) to complete a sentence.
- 21 Identifies the correct direct language that replaces an example of wordiness.
- 23 Identifies a redundant word/tautology (paid).
- 27 Identifies the correct order of adjectives to complete a sentence.
- 28 Identifies words that could be left out (Jerry is making) to form an elliptical sentence.
- 29 Identifies the correct phrasal verb (passed up) to complete a sentence.
- 30 Identifies the correct adverb and verb (neither could) to complete a negative statement.
- 31 Identifies the correct prefix (im) to add to a root word, completing a sentence.
- 33 Identifies the words (he had) replaced by a contraction.
- 34 Identifies the correct verb form (gerund: facing) to complete a complex sentence.

### Grammar Knowledge

- 10 Identifies a preposition (between) in a sentence.
- 20 Identifies a pronoun (her) in a sentence.
- 26 Identifies a pronoun (it) in direct speech.

# Eigene Projekte



# Beispiel: Inhaltszusammenfassung

## Dissertationsprojekt Florian Hofmann (Uni Erlangen-Nürnberg)

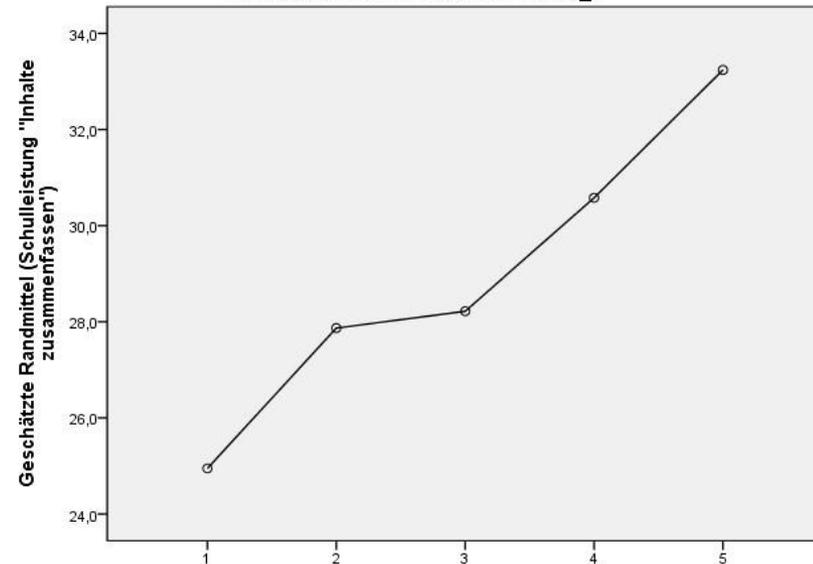
### Bewertungsbogen zur Basiskompetenz „Inhalte zusammenfassen“

(Korrekturbeispiel 1)

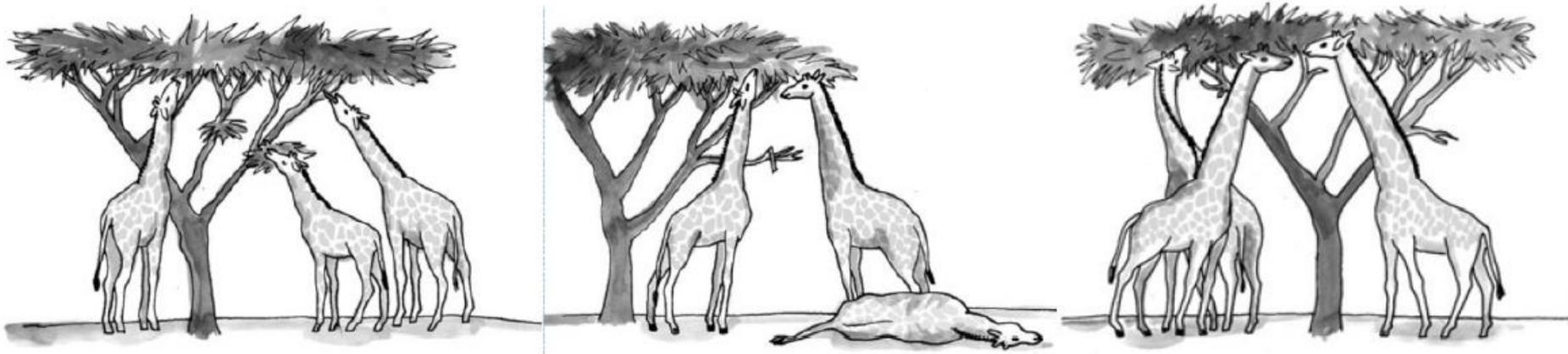
Text: Mit Speed-Dating zu Frau und Job (Sachtext) Lehrkraft: Kurt Komma Testnr.: Beispiel  
 Schüler (Name): Karl Käfer Datum: 25.09. 2012 Klasse: 8b

Kriterien (=Auswahl)	 „Echt gelungen!“	(Selbst)Einschätzung/Bewertung	 „Das ist noch verbesserungsfähig.“	Spalte bitte frei lassen!
... <b>vor</b> der <u>eigentlichen Zusammenfassung</u> einen <u>passenden, aussagekräftigen Kernsatz</u> zu formulieren.	Der <u>Kernsatz</u> ist - <u>knapp</u> und auf das <u>Wesentliche</u> reduziert (1-2 Sätze), - <u>passend, aussagekräftig, verschafft Überblick</u> , - und <u>nachvollziehbar</u> formuliert (= verständlich).	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Der <u>Kernsatz</u> ist - <u>zu ausführlich</u> und enthält unwichtige Inhalte, - er <u>trifft nicht</u> den Kern des Textes und kann <u>keinen Überblick</u> verschaffen, - und ist <u>kaum nachvollziehbar</u> formuliert (= unverständlich).	
... <u>in der Zusammenfassung</u> ...				
... alle <u>wichtigen Inhalte</u> anzuführen.	- alle <u>wichtigen Inhalte</u> (Beantwortung der W-Fragen: Wer? Was? Wo Wann? Wie? Warum? Mit welchen Folgen? = Hauptpersonen, Orte, Ereignisse, Zeit, ...) <u>vorhanden</u> - in <u>entsprechender Ausführlichkeit</u>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	- mehrere <u>wichtigen Inhalte</u> (Beantwortung der W-Fragen: Wer? Was? Wo Wann? Wie? Warum? Mit welchen Folgen? = Hauptpersonen, Orte, Ereignisse, Zeit, ...) <u>fehlen</u> - <u>zu knapp</u> oder <u>unvollständig</u>	
... alle <u>unwichtigen Inhalte</u> <u>wegzulassen</u> .	- <u>keine unnötigen Details</u> , Aufzählungen, Nebensächlichkeiten und Beschreibungen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	- <u>mehrere un</u> Beschreibungen	
... <u>längere Handlungsabläufe</u> zu <u>kürzen</u> . (= Abstraktion)	- <u>kürzer</u> als der Originaltext (Orientierungshilfe: höchstens ein Drittel des Originaltextes) - (wenn möglich) <u>Zusammenfassung</u> längerer Passagen - <u>Weglassung</u> von Wiederholungen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	- <u>kaum kürze</u> - (obwohl mög) - einige Wiede	
... die Inhalte so <u>klar</u> anzuführen, dass auch ein Außenstehender über den Originaltext <u>Bescheid</u> wüsste.	- <u>nachvollziehbare</u> Zusammenfassung - <u>logische Verbindungen</u> , ersichtliche Zusammenhänge, z. B. durch Adverbialsätze, Präpositionen u. <u>Konjunktionen</u> (z. B. <u>da, weil, nachdem, als, dass, seitdem, dadurch, damit, wenn, obwohl, während, wie ...</u> )	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	- <u>oft nicht</u> <u>na</u> - <u>oft unlogisc</u>	
... die Inhalte in einer <u>logischen Reihenfolge</u> anzugeben u. zuordnen.	- <u>geordnete Inhalte</u> (wenn möglich in der richtigen zeitlichen Reihenfolge [≠ Reihenfolge im Text] und im logischen Zusammenhang)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	- <u>Keine</u> oder i möglich nic Abfolge un	
... eine <u>objektive Perspektive</u> zu wählen.	- nur <u>Fakten</u> und - <u>keine</u> persönlichen Ansichten u. Wertungen (z. B. <u>Ich finde ...; Das ist richtig ...; Dem kann man nur zustimmen ...</u> )	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	- <u>nicht nur Fa</u> - <u>persönliche</u>	
... <u>sachlich</u> und <u>nüchtern</u> zu schreiben, (informierend), <u>keine Spannung</u> aufkommen zu lassen.	- <u>keine Gefühlsäußerungen</u> , Empfindungen, - <u>keine</u> schildern den Absätze mit ausschmückenden <u>Adjektiven</u> und Attributen (...), (z. B. <u>geschickt, hübsch</u> ) - <u>keine</u> Redewendungen oder Wortspiele, - <u>keine</u> spannungserzeugende Formulierungen (z. B. <u>plötzlich, auf einmal, nun, jetzt, da, ...</u> )	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	- <u>einige</u> oder; - <u>einige</u> oder; - <u>Adjektiven</u> - <u>einige</u> oder; - <u>einige</u> oder;	
... <u>keine wörtliche Rede</u> zu verwenden.	- <u>keine wörtliche Rede</u> (Bsp.: <u>...er sagte: „Du kannst ...“</u> ) - <u>korrekte</u> Bildung der <u>indirekten Rede</u> oder gekonnte <u>Umschreibung</u> der wörtlichen Rede (Bsp.: <u>...er sagt, sie könne ...</u> )	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	- <u>einige</u> oder; - <u>unkorrekte B</u> Umschreibi	
... <u>in eigenen Worten</u> zu schreiben.	- <u>eigene Worte</u> (ohne Übernahme von Formulierungen)	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	- <u>kaum Umfo</u> von Formul	
... die <u>richtige Zeitstufe</u> zu verwenden.	- <u>Präsens</u> (=Gegenwart) (Bsp.: <u>er geht, sie denken, sie verlangt, ...</u> ) (Ausnahme: Vorzeitigkeit)	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	- <u>andere Zeit</u> (Bsp.: <u>er gi</u> )	

Geschätztes Randmittel von MASS\_1



# Beispiel: Evolutionäre Anpassung



## Vorschau Frage Haie

### Frage 1

Teilweise richtig

Erreichte Punkte  
1,00 von 2,00



Moderne Haie können Geschwindigkeiten von bis zu 30 Knoten schwimmen, Ihre Vorfahren waren da noch viel langsamer. Die Fähigkeit schnell zu schwimmen

erhöhte sich bei einem Teil der Haie, die dann überlebten und sich vermehrten ✓, weil

die Notwendigkeit Beute zu fangen sie dazu zwang, schneller zu schwimmen ✗.

Die Fähigkeit schnell zu schwimmen erhöhte sich bei einem Teil der Haie, die dann überlebten und sich vermehrten (nicht bei allen = genetische Variabilität), weil es zuvor eine zufällige Veränderung im Erbmateriale einzelner Haie gab (= Genmutation).

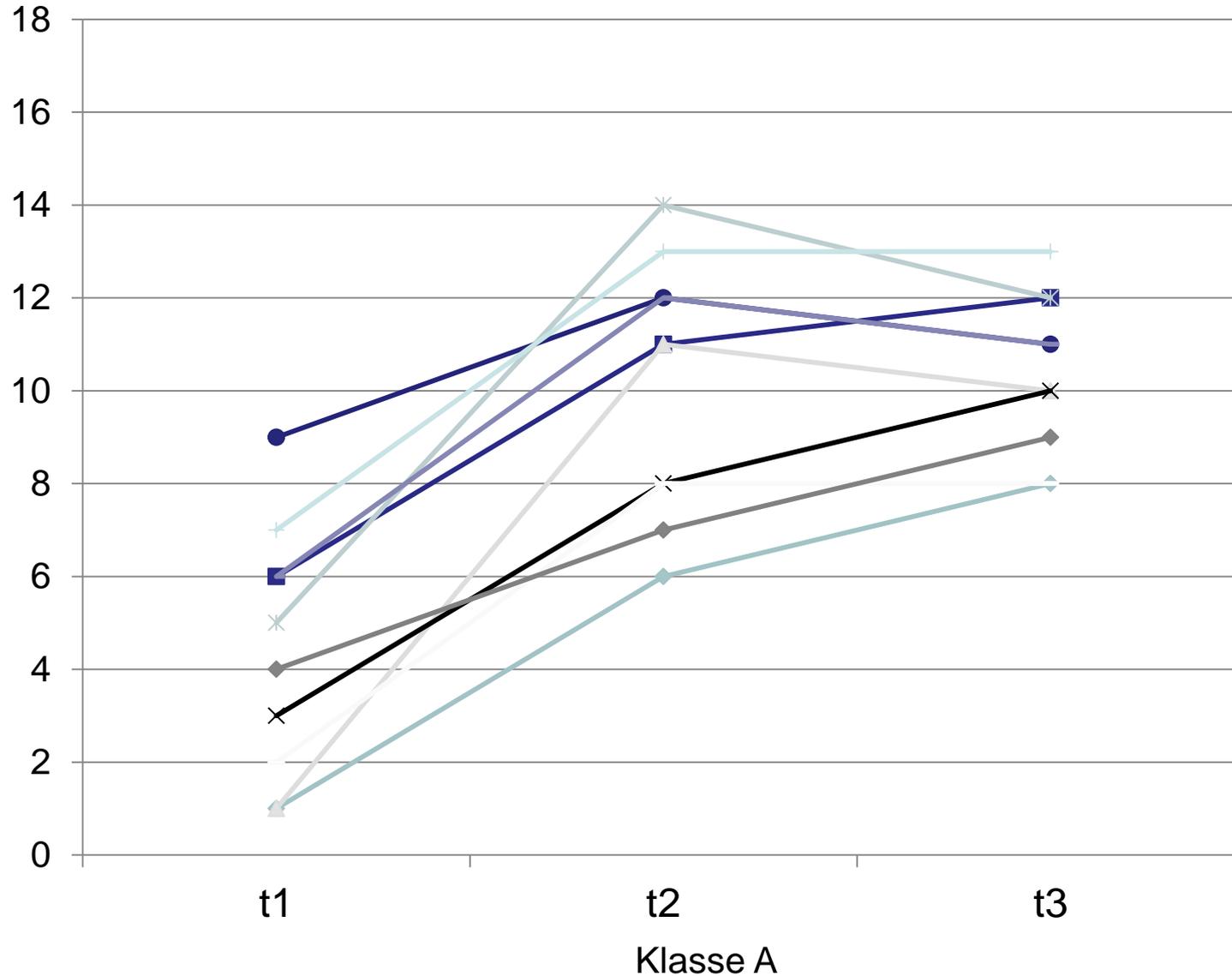
Maier, Wolf & Randler (2014); Maier, Wolf & Randler (2016)

Facette	Fehlerhafte Vorstellungen	Wissenschaftliches Konzept
F1	Die Konkurrenz zwischen Lebewesen geht auf <b>Aggressivität und Kampf</b> zurück.	Bei optimalen Nahrungsbedingungen vermehren sich Tiere. Dadurch kommt es zu einer Konkurrenzsituation.
F2	<b>Gezieltes adaptives Handeln</b> von Individuen: Lebewesen führen bewusst Handlungen aus, die zur Anpassung führen.	Anpassung passiert passiv durch die zufällige Mutation von Genen und die darauf folgende natürliche Selektion.
F3	Merkmale werden durch den <b>wiederholten Gebrauch</b> ausgeprägt oder verstärkt.	Individuell antrainierte Merkmale werden nicht im Erbmaterial gespeichert.
F4	<b>Intentionale genetische Mutation</b> : Das genetische Material wird vom Organismus oder Körper zum Zweck der Anpassung abgeändert.	Gene können nicht durch Individuen und ihr Handeln abgeändert werden.
F5	Die Veränderung eines Merkmals durch die <b>Umwelt</b> wird an die nächsten Generationen weitergegeben.	Einflüsse der Umwelt auf Merkmale eines Individuums werden nicht in den Genen gespeichert
F6	Anpassung passiert aus <b>Überlebensnotwendigkeit</b> . Tiere spüren, dass sie sich verändern müssen, um zu überleben.	Anpassung passiert zufällig, weil sich Genmerkmale verändern und sich die vorteilhaften Merkmale durchsetzen.
F7	Anpassung <b>betrifft die gesamte Population</b> gleichermaßen (alle sehen gleich aus und haben die gleichen Merkmale / Eigenschaften).	Anpassung betrifft zwar die gesamte Population, ist dabei aber nicht einheitlich, sondern tritt in Variationen auf. (Genetische Variabilität)
F8	Merkmale können <b>innerhalb einer Generation</b> angepasst werden.	Der zeitliche Rahmen einer Anpassung betrifft mehrere Generationen.
F9	Selektion heißt, dass <b>der Stärkste überlebt</b> .	Derjenige, der am besten angepasst ist, überlebt.
F10	<b>Evolutionäre Anpassung hört auf</b> , sobald eine optimale Anpassung an die Umwelt stattgefunden hat.	Anpassung endet nie – es gibt immer veränderte Umweltbedingungen, an die es sich anzupassen gilt.

# Beispiel: Evolutionäre Anpassung

Fragentext	Antwortalternativen	Richtig	Häufigkeit d. Schülerantworten
<b>In einer Population von Schmetterlingen sind fast alle Schmetterlinge hell, nur ein Schmetterling hat eine dunkle Farbe. Warum ist er dunkel?</b>	Innerhalb einer Population kann es gar keine Schmetterlinge mit unterschiedlichen Farben geben.	F7	1
	Aufgrund einer zufälligen Veränderung im Erbmateriale.	x	6
	Im neuen Lebensraum mit dunklen Bäumen hat sich der schlaueste Schmetterling getarnt, um zu überleben.	F2	22
<b>Wenn das dunkle Merkmal die Chance zu überleben erhöhen würde, was würde dann mit der Population nach einer längeren Zeitspanne wohl passieren?</b>	Alle Schmetterlinge würden dunkel werden,	F7	9
	Die Anzahl der dunklen Schmetterlinge würde sich erhöhen, es würde aber dennoch hellere Schmetterlinge geben,	x	17
	Es würde sich nichts ändern,		3
<b>weil</b>	sich alle Lebewesen anpassen, um leichter zu überleben.	F6	18
	vorwiegend die Lebewesen mit dem dunklen Merkmal überleben und dann vermehren.	x	8
	sich die geringe Anzahl dunkler Schmetterlinge nicht durchsetzen könnte.		3

# Beispiel: Evolutionäre Anpassung



# Beispiel: Sprachbetrachtung

	Wortarten	Kommasetzung	Zeitformen	Satzglieder	Groß-/ Kleinschreibung
<b>Niveau 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verben</li> <li>- Nomen</li> <li>- Artikel</li> <li>- Adjektive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufzählungen</li> <li>- Satzreihen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsens</li> <li>- Präteritum</li> <li>- Perfekt</li> <li>- Zukunft I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subjekt</li> <li>- Prädikat</li> <li>- Akkusativobjekt</li> <li>- Dativobjekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomen</li> <li>- Eigennamen</li> <li>- Satzanfänge</li> </ul>
<b>Niveau 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau 1 und</li> <li>- Adverbien</li> <li>- Pronomen</li> <li>- Konjunktionen</li> <li>- Präpositionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzgefüge (Konjunktionalsatz)</li> <li>- Wörtliche Rede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau 1 und</li> <li>- Plusquamperfekt</li> <li>- Futur II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau 1 und</li> <li>- Adv. Bestimmungen des Ortes, der Zeit, der Art und Weise, des Grundes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau 1 und</li> <li>- Abstrakte Nomen</li> <li>- Fremdwörter</li> <li>- Nominalisierungen</li> <li>- Anrede</li> <li>- Zeitangaben</li> </ul>
<b>Niveau 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau 2 und</li> <li>- Interjektion</li> <li>- Numerale</li> <li>- Eigennamen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzgefüge (Relativsatz)</li> <li>- Infinitivgruppen</li> <li>- Appositionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau 2 und</li> <li>- Zeitformen bei versch. Textsorten anwenden können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau 2 und</li> <li>- Genitivobjekt</li> <li>- Präpositionales Objekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau 2 und</li> <li>- Nominalisierung nach Pronomen</li> <li>- Mengenangaben</li> <li>- Artikel</li> </ul>

Maier, Ramsteck & Hoffmann (2016)

# Beispiel: Sprachbetrachtung

Aus einer Gegenstandsbeschreibung:

Das Mountainbike  einen roten Rahmen.

Die Bremsen  in einem sehr guten Zustand.

Die Lichter vorne und hinten  sehr hell.

Welche Zeitform hast du verwendet?

(Z2\_N3\_1)

Prüfen

Futur I  
Präteritum  
Futur II  
Plusquamperfekt  
Perfekt  
Präsens

Gestern fand die Hauptprobe für das Musical statt. Die Schüler hatten bis dahin jeden Tag geprobt.

(Z6\_N2\_1)

Wählen Sie eine Antwort:

- Präsens (Gegenwart)
- Präteritum (Einfache Vergangenheit)
- Perfekt (Zusammengesetzte Vergangenheit)
- Plusquamperfekt (Vorvergangenheit)
- Futur I (Zukunft)
- Futur II (Vollendete Zukunft)

Prüfen

Obwohl  Michael Ballack kein aktiver Spieler mehr ist  kennt

ihn wohl jeder. Er wurde 1983 in Görlitz geboren und als er

sieben Jahre alt war  begann er  mit dem Fußballspielen.

(K2\_A2a)

Prüfen



# PHSG

Vorname / Nachname	E-Mail-Adresse	Status	Begonnen am	Beendet	Verbrauchte Zeit	Bewertung/100,00	F 1 /2,00	F 2 /2,00	F 3 /2,00	F 4 /2,00
Va Ar Versuch erneut ansehen	ga_doubtfire@ph-gmuend.de	Beendet	14. April 2015 10:48	21. April 2015 10:50	7 Tage	62,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✗ 0,00	✓ 2,00
Va Ar Versuch erneut ansehen	ga_doubtfire@ph-gmuend.de	Beendet	12. Mai 2015 10:29	12. Mai 2015 10:51	21 Minuten 24 Sekunden	86,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00
Ma Bi Versuch erneut ansehen	ga_doubtfire@ph-gmuend.de	Beendet	14. April 2015 10:37	14. April 2015 10:57	20 Minuten 5 Sekunden	88,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00
Se Br Versuch erneut ansehen	ga_doubtfire@ph-gmuend.de	Beendet	14. April 2015 10:41	14. April 2015 11:02	21 Minuten 29 Sekunden	92,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00
Ni Ch Versuch erneut ansehen	ga_doubtfire@ph-gmuend.de	Beendet	14. April 2015 10:47	14. April 2015 11:05	18 Minuten 26 Sekunden	70,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00
Ni Ch Versuch erneut ansehen	ga_doubtfire@ph-gmuend.de	Beendet	21. April 2015 10:44	21. April 2015 10:57	12 Minuten 33 Sekunden	68,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00
Ni Ch Versuch erneut ansehen	ga_doubtfire@ph-gmuend.de	Beendet	28. April 2015 11:23	28. April 2015 11:33	10 Minuten 14 Sekunden	100,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00
So Da Versuch erneut ansehen	ga_doubtfire@ph-gmuend.de	Beendet	14. April 2015	14. April 2015	9 Minuten 48	84,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00

# Chancen

- Anbindung an Curriculum erhöht Akzeptanz bei Lehrkräften
- zeitlich flexible Einbettung in den Unterrichtsverlauf
- Zeiteffizienz: kurze Tests, computergestützte Durchführung und automatisierte Auswertung
- Kosten-Nutzen-Verhältnis
- verschiedene Rückmeldeformate und Bezugsnormen
- direkte Anbindung von Fördermaterialien
- Anlass für regelmäßige Wiederholungen und Übungen
- Evaluation spezieller Fördermaßnahmen für einzelne Schülerinnen und Schüler

# Grenzen bzw. „Herausforderungen“

- Testgüte: v.a. Schwierigkeit und Reliabilität häufiger, kurzer Paralleltests
- Rasch-Skalierung stößt bei inhaltlich-vielschichten Lerndomänen an Grenzen
- Voraussetzungen für eine computergestützte Durchführung: PC bzw. Tablet direkt im Unterricht, Internetzugang, Datenschutzfragen
- Vielfalt an Rückmeldedaten: Welche werden tatsächlich genutzt?
- Inwiefern können Lernverlaufsdaten eine Reflexion über fachdidaktische Konzepte anregen?

# Literatur

- Carlson, D., Borman, G.D., & Robinson, M. (2011). A multistate district-level cluster randomized trial of the impact of data-driven reform on reading and mathematics achievement. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 33/3, 378-398.
- Fuchs, L.S. (2004). The past, present, and future of curriculum-based measurement research. *School Psychology Review*, 33/2, 188–192.
- Hofmann, F. (2014). Einführung in die Inhaltszusammenfassung zu einem literarischen Text - Deutsch Klasse 7. In: Maier, Uwe (Hrsg.), *Lehr-Lernprozesse in der Schule: Praktikum. Fachdidaktische Anregungen für die Gestaltung und schriftliche Dokumentation von Unterricht* (S. 81-100). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Maier, U., Ramsteck, C., & Hoffmann, K. (2016). Lernplattform Moodle: Individuelle Lernverlaufsdagnostik und Förderung im Kompetenzbereich Sprache. *Schulmanagement*, 2016/2, 30-32.
- Maier, U., Wolf, N., & Randler, C. (2014). Evolutionäre Anpassung am Beispiel von Vögeln: Eine Unterrichtseinheit für den Biologieunterricht in der Sekundarstufe I. In: Maier, U. (Hrsg.), *Lehr-Lernprozesse in der Schule: Praktikum* (S. 40-65). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Maier, U., Wolf, N., & Randler, C. (2016). Effects of a computer-assisted formative assessment intervention based on multiple-tier diagnostic items and different feedback types. *Computers & Education*, 95, 85-98.
- Shapiro, E.S., Dennis, M.S., & Fu, Q. (2015). Comparing Computer Adaptive and Curriculum-Based Measures of Math in Progress Monitoring. *School Psychology Quarterly*, 16 (March).
- Slavin, R.E., Cheung, A., Holmes, G., Madden, N.A., & Chamberlain, A. (2013). Effects of a data-driven district reform model on state assessment outcomes. *American Educational Research Journal*, 50/2, 371-396.
- Souvignier, E., Förster, N., & Salaschek, M. (2014). quop: ein Ansatz internet-basierter Lernverlaufsdagnostik und Testkonzepte für Mathematik und Lesen. In M. Hasselhorn, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Lernverlaufsdagnostik (Tests und Trends N.F. Band 12)* (S. 239 - 256). Göttingen: Hogrefe.
- Strathmann, A.M., & Klauer, K.J. (2010). Lernverlaufsdagnostik: Ein Ansatz zur längerfristigen Lernfortschrittsmessung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 42, 111-122.
- Walter, J. (2013). *VSL: Verlaufsdagnostik sinnerfassenden Lesens*. Göttingen: Hogrefe.