

Bildungsbezogene Integration unter Bedingungen vielfacher Bildungsrisiken

Fallstudien zu zwei Schulen mit multikulturellen Schülerschaften in benachteiligten Quartieren

Ziele und Fragestellungen

Untersuchungsziel:

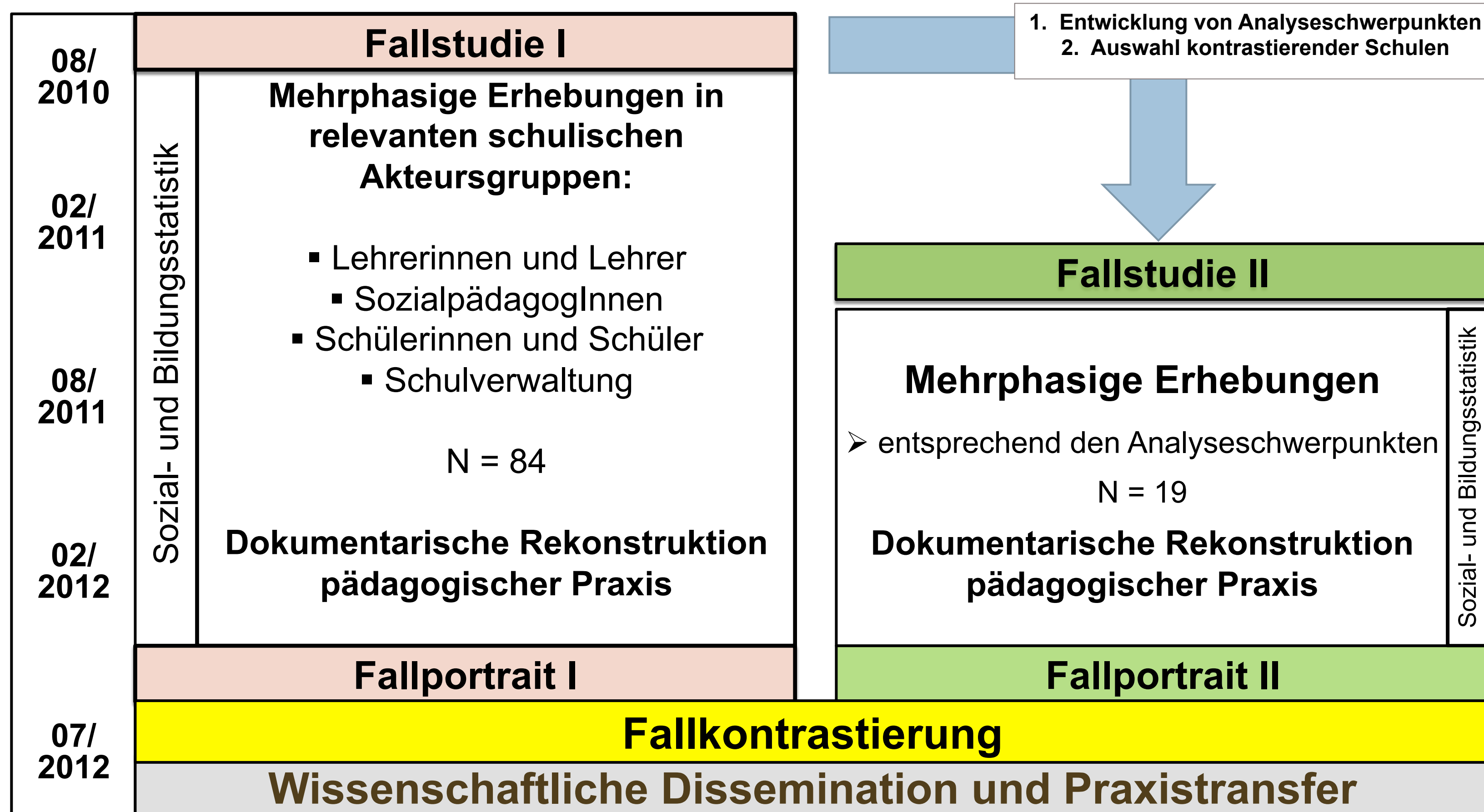
Das Projekt untersucht Faktoren erfolgreichen Lernens und bildungsbezogener Integration an Schulen in segregierten städtischen Quartieren anhand von zwei Fallstudien an Schulen, die gegenwärtig mit Innovationsimpulsen aus regionalen Schulstrukturreformen konfrontiert sind.

Kernfragestellungen:

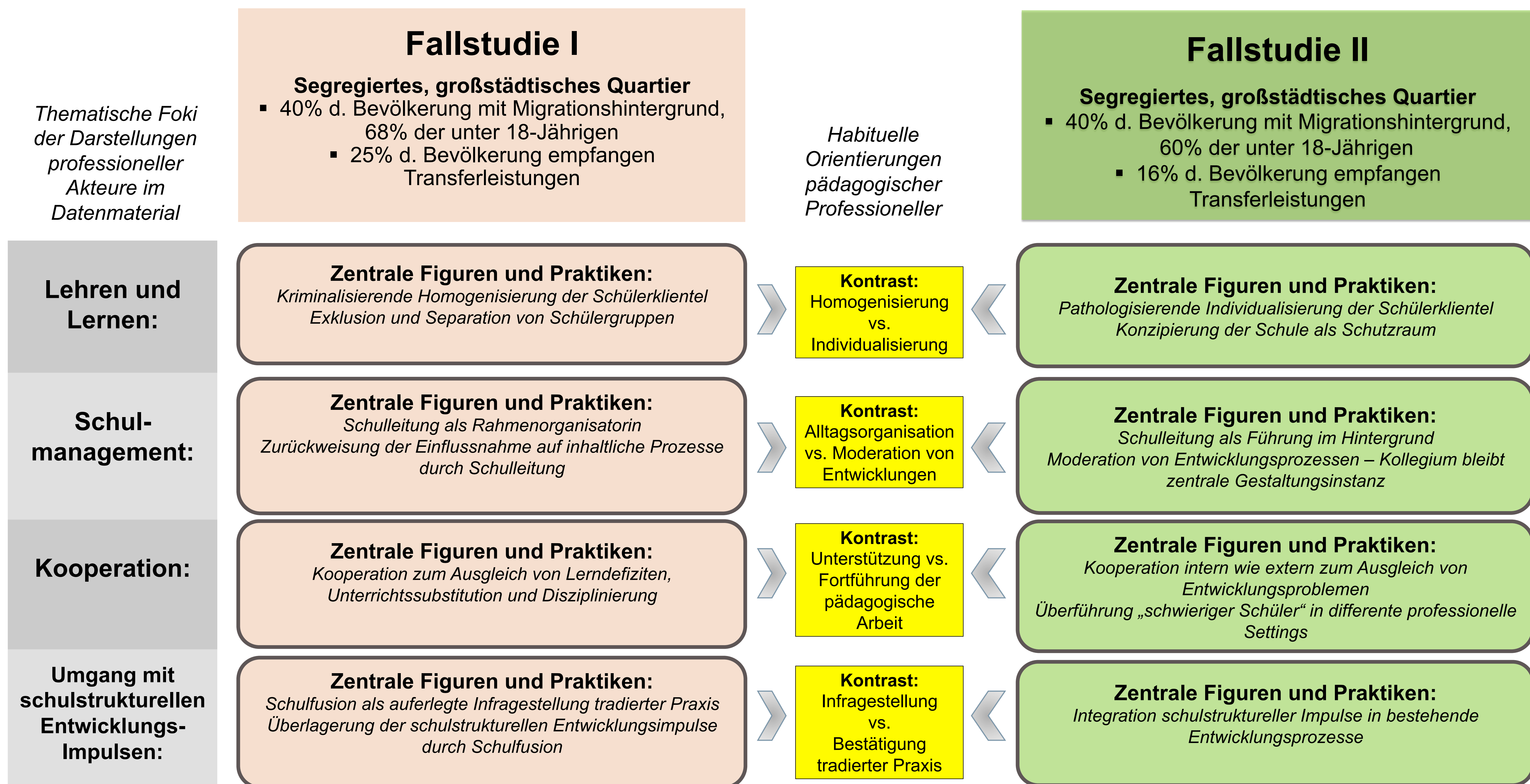
Welches sind pädagogische Praktiken der bildungsbezogenen Integration an Schulen mit doppelt negativ selektierten Schülerschaften?

Wie stehen diese Praktiken in einem Zusammenhang mit handlungsleitenden kollektiven Orientierungen schulischer Akteure?

Untersuchungsdesign



Ausgewählte Ergebnisse entlang der Analyseschwerpunkte



Disseminationsstrategien in Wissenschaft und pädagogische Praxisfelder

Wissenschaftliche Dissemination

- Vorträge** zu den Analyseschwerpunkten auf einschlägigen Tagungen (z.B. ECER 2011, 2012; DGfE 2012; SGBF 2012)
- Publikationen:**
Fölker, L./Hertel, T./Pfaff, N. (2013): „Zahnlose Tiger“ und ihr Kerngeschäft – Die Abwesenheit schulischer Ordnung als Strukturproblem an Schulen in schwieriger Lage. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU). Jg.2/2013, S. 87-109.
Fölker, L. (2013): „Da ist einfach 'ne Leistungs- und auch Schulentwicklungsgrenze erreicht!“ – Schulfusionen als zusätzliche Reformimpulse im Zuge der Integration von Haupt- und Realschulbildungsgängen. In: Die Deutsche Schule (DDS), 12. Beiheft 2013, S.255-275.
Fölker, L. (im Erscheinen): Organisation im Wandel – Zum Potenzial rekonstruktiver Längsschnittstudien am Beispiel der Umsetzung einer Strukturreform an einer Einzelschule. Erscheint in: Zeitschrift für Qualitative Forschung (ZQF).
Richter, E./Pfaff, N. (im Erscheinen): (Schulische) Bildung in ethnisch segregierten Stadtteilen – quantitative und qualitative Befunde im Zusammenhang. Erscheint in: Baros/Kempf (Hrsg.): Erkenntnisinteresse, Methodologie und Methoden interkultureller Bildungsforschung. regener
- 2 Promotionsvorhaben in den Gegenstandsfeldern schulische Ordnung und Integration von Bildungsgängen
- Sammelband:**
Fölker, L./Hertel, T./Pfaff, N. (Hrsg.) (in Vorbereitung): Brennpunkt (-) Schule – Analysen, Probleme und Perspektiven zur schulischen Arbeit in segregierten Quartieren. Verlag Barbara Budrich

www.brennpunkt-schule.de

Reflexionsanreize:

