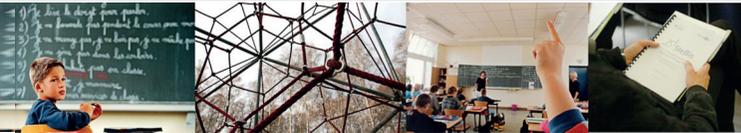


DIE KOORDINIERUNGSSTELLE

Zur Unterstützung der am Forschungsschwerpunkt beteiligten Projekte ist an der Freien Universität Berlin die Koordinierungsstelle Steuerung im Bildungssystem (SteBis) eingerichtet. Die Koordinierungsstelle wird von Prof. Dr. Felicitas Thiel (Freie Universität Berlin) in Verbindung mit Prof. Dr. Hans Anand Pant (Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen) geleitet.



Ziele:

Durch Maßnahmen der Vernetzung und Öffentlichkeitsarbeit übernimmt die Koordinierungsstelle die Aufgaben,

- den Austausch sowie die Zusammenarbeit zwischen den Projektbeteiligten und weiteren Akteuren aus Wissenschaft, Bildungspolitik und schulischer Praxis anzuregen,
- die Verbreitung der Forschungsergebnisse auf fachlicher und nicht-fachlicher Ebene zu unterstützen,
- Angebote zur Qualifizierung des wissenschaftlichen Nachwuchts im Forschungsschwerpunkt zu organisieren,
- den Transfer von Projektbefunden in bildungspolitische, -administrative und -praktische Anwendungsfelder zu unterstützen,
- Forschungserträge der abgeschlossenen Förderphase systematisch zu sichern und Perspektiven für anschließende Forschung zu entwickeln.

Weitere Informationen zu den Aktivitäten des Forschungsverbunds sowie Einsicht in Forschungsbefunde erhalten Sie unter www.stebis.de oder über den regelmäßig erscheinenden Newsletter der Koordinierungsstelle, für den Sie sich auf der Website registrieren können.

Stand: 02/2014
Fotos: Pressestelle der Freien Universität Berlin, www.shutterstock.com,
www.istockphoto.com, willma.../photocase.com,
Gestaltung: www.brandart-design.de

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

KONTAKTDATEN

SteBis – Koordinierungsstelle für den
Forschungsschwerpunkt *Steuerung im Bildungssystem*

Freie Universität Berlin
Arbeitsbereich Schulpädagogik/
Schulentwicklungsforschung

Habelschwerdter Allee 45
14195 Berlin

Telefon: +49 30 838-516 63
E-Mail: stebis@fu-berlin.de
www.stebis.de

Ansprechpartnerin:
Dipl.-Soz. M.A. Jasmin Tarkian

Studentische Mitarbeiterin:
Anne-Katrin Lehmann (B.A.)

Leitung der Koordinierungsstelle:
Prof. Dr. Felicitas Thiel

Freie Universität  Berlin

BMBF – geförderter Forschungsschwerpunkt

 SteBis

Steuerung im Bildungssystem



Im Rahmenprogramm zur Förderung der empirischen
Bildungsforschung durch das Bundesministerium für
Bildung und Forschung

Förderperiode 2010 – 2017

www.stebis.de

DER FORSCHUNGSSCHWERPUNKT

An dem vom Bundesministerium für Bildung und Forschung geförderten Forschungsschwerpunkt *Steuerung im Bildungssystem* (SteBis) sind Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler aus den Erziehungs- und Sozialwissenschaften, der Psychologie und der Bildungsökonomie verschiedener Universitäten und Forschungseinrichtungen im Bundesgebiet beteiligt. In ihren Forschungsprojekten gehen sie mit Blick auf unterschiedliche Akteursgruppen im schulischen Mehrebenensystem (z.B. Schulleitungen, Lehrkräfte, Schulaufsicht) den Fragen nach,

- wie Instrumente des neuen Steuerungsmodells (zentrale Prüfungen, Vergleichsarbeiten, Schulinspektionen) in der Praxis implementiert wurden,
- welche Barrieren und Hindernisse der Nutzung der Instrumente entgegenstehen und
- wie die eingesetzten Maßnahmen und Verfahren zur nachhaltigen Sicherung von Bildungsqualität im Schulwesen weiterentwickelt werden können.

Die Befunde, die innerhalb der ersten Förderphase (2010-2014) gewonnen wurden, werden derzeit schwerpunktübergreifend gesichert und über Anschlussprojekte in einer zweiten Förderphase (2014-2017) vertieft.

Vier thematische Forschungsfelder:



- Intendierte und nicht-intendierte Effekte von Lernstandserhebungen und zentralen Abschlussprüfungen
- Schulen/Schulleitungen als Akteure neuer Steuerung
- Schulinspektion/externe Evaluation
- Schulen in schwieriger Lage

Förderungsrahmen und -zeitraum:

Im Rahmenprogramm des Bundesministeriums für Bildung und Forschung werden empirisch angelegte Forschungsvorhaben zu Fragen der Systemsteuerung im Bildungswesen (Schwerpunkt hier: Schulwesen) gefördert.

LAUFENDE PROJEKTE

Abschlussprüfungen als Steuerungsinstrument im Schulsystem: Die Bedeutung von Schulabschlussnoten bei der Einstellungsentscheidung von Unternehmen

Fortsetzung des Projekts: Zentrale Abschlussprüfungen als Steuerungsinstrument im Schulsystem: Arbeitsmarkteffekte, Wirkungsmechanismen und Effektheterogenitäten

Prof. Dr. Ludger Wößmann,
ifo Institut für Wirtschaftsforschung

Funktionen von Schulinspektion: Erkenntnisgenerierung, wissensbasierte Schulentwicklung und Legitimation

Fortsetzung des Projekts: Schulinspektion als Steuerungsimpuls zur Schulentwicklung und seine Realisierungsbedingungen auf einzelschulischer Ebene

Prof. Dr. Thomas Brüsemeister, *Universität Gießen*
Prof. Dr. Martin Heinrich, *Leibniz Universität Hannover*

Unter früherer Beteiligung von:
Prof. Dr. Oliver Böhm-Kasper, *Universität Bielefeld*,
Dr. Matthias Rürup, *Universität der Bundeswehr Hamburg*

Evidenzbasiertes Handeln im schulischen Mehrebenensystem – Bedingungen, Prozesse und Wirkungen

Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia,
Johannes Gutenberg Universität Mainz
Prof. Dr. Carmen Binnewies,
Westfälische Wilhelms-Universität Münster

Unter früherer Beteiligung von:
Prof. Dr. Isabell van Ackeren, *Universität Duisburg-Essen*

Datenbasierte Unterrichtsentwicklung in der Sekundarstufe I – Entwicklung und Evaluation von Lehrerfortbildungsmodulen zur instrumentellen Nutzung von Vergleichsarbeitsdaten und formativen Lernverlaufsdiagnosen

Fortsetzung des Projekts: Die Realisierung testbasierter Schulreform in der Mehrebenenstruktur des Schulsystems

Prof. Dr. Uwe Maier,
Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd

Unter früherer Beteiligung von:
Prof. Dr. Harm Kuper, *Freie Universität Berlin*

Schulleitungen und Schulleistungen – Maßnahmen von Schulleitungen in Folge zentraler Lernstandserhebungen und ihre Wirkung auf Schulleistungen

Fortsetzung des Projekts: Die Realisierung testbasierter Schulreform in der Mehrebenenstruktur des Schulsystems

Prof. Dr. Harm Kuper, *Freie Universität Berlin*

Unter früherer Beteiligung von:
Prof. Dr. Uwe Maier,
Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd

Nicht-intendierte Effekte Neuer Steuerung im Schulsystem – Theoretische Konzeptualisierung und Instrumententwicklung zur empirischen Erfassung

Prof. Dr. Johannes Bellmann,
Westfälische Wilhelms-Universität Münster

ABGESCHLOSSENE PROJEKTE

Bildungsbezogene Integration unter Bedingungen vielfacher Bildungsrisiken – Fallstudien zu zwei erfolgreichen Schulen mit multikultureller Schülerschaft in benachteiligten Stadtteilen

Prof. Dr. Nicolle Pfaff, *Universität Duisburg-Essen*

Externe Evaluation/Schulinspektion und Qualitätsentwicklung von Schulen

Prof. Dr. Kathrin Dederich, *Universität Vechta*

Schulleitungshandeln zwischen erweiterten Rechten und Pflichten

Dr. Stefan Brauckmann, *Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)*

Strategien der Qualitätsentwicklung von Schulen in schwieriger Lage

Prof. Dr. Isabell van Ackeren, *Universität Duisburg-Essen*

Schulen als Steuerungsakteure im Bildungssystem

Prof. Dr. Felicitas Thiel, *Freie Universität Berlin*
Prof. Dr. Hans Anand Pant, *Humboldt-Universität zu Berlin*